

# ДИПЛОМ

**Лауреат I ст.**

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Бобохужаев Ш.И.**

за представленную работу

Послевузовское образование: Возможные пути сотрудничества

**В НОМИНАЦИИ**

Научные статьи по экономическим наукам и менеджменту

53-й Международный конкурс научно-исследовательских работ

С уважением, организационный комитет

«Всероссийского Общества Научно-Исследовательских Разработок»



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК**  
**ИНСТИТУТ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ**  
**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РАН ПО КОМПЛЕКСНЫМ ПРОБЛЕМАМ**  
**ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ, МОДЕРНИЗАЦИИ,**  
**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ**  
**ЕВРАЗИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОНСОРЦИУМ**

**БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ:**  
**РАЗВИТИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Ежегодник**

**Выпуск 1**

**Часть 1**

**Москва – 2018**

### Редакционный совет

*А.И. Агеев* – д.э.н., профессор, гендиректор Института экономических стратегий РАН, гендиректор МНИИ проблем управления, *А.А. Акаев* – иностранный член РАН, *И.А. Андреева* – директор Парламентской библиотеки ФС РФ, *А.А. Быков* – д.э.н., профессор, проректор по научной работе Белорусского государственного экономического университета, *С.Ю. Глазьев* – академик РАН, советник Президента РФ, *В.В. Гончаров* – к.э.н., директор Центра системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси, *И.В. Зайцев* – д.и.н., врио директора ИНИОН РАН, *В.В. Иванов* – член-корреспондент РАН, заместитель Президента РАН, председатель, *С.В. Кузнецов* – д.э.н., профессор, директор Института проблем региональной экономики РАН, *Ю.Г. Лаврикова* – д.э.н., врио директора Института экономики УрО РАН, *Е.Б. Ленчук* – д.э.н., директор Института экономики РАН, *И.А. Максимцев* – д.э.н., профессор, ректор СПбГЭУ, *О.С. Сабден* – д.э.н., президент Союза ученых Казахстана, *О.Н. Слоботчиков* – к.полит.н., профессор, ректор Института мировых цивилизаций, *А.В. Смирнов* – академик РАН, директор Института философии РАН.

### Редакционная коллегия

*А.В. Акимов* – д.э.н., зав. отделом Института востоковедения РАН, *В.А. Алёшин* – к.психол.н., профессор Академии военных наук, *С.Н. Алысбаева* – д.э.н., профессор, директор Центра аналитических исследований и прогнозирования Института экономических исследований Министерства национальной экономики Республики Казахстан, *Е.Л. Андреева* – д.э.н., профессор, профессор РАН, зам. директора Института экономики УрО РАН, *Г.А. Ваганян* – д.э.н., к.т.н., профессор Российско-Армянского (Славянского) государственного университета, *М.Д. Валовая* – д.э.н., профессор, Российский экономический университет, *В.И. Герасимов* – к.ф.н., зав. отделом ИНИОН РАН, отв. редактор, *З.А. Дадабаева* – д.полит.н., в.н.с. Института экономики РАН, *С.М. Дедков* – к.э.н., доцент, заместитель директора по научной работе Центра системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси, *О.С. Крюкова* – д.филол.н., зав. кафедрой словесных искусств факультета искусств МГУ, *В.Е. Лепский* – д.психол.н., гл.н.с. Института философии РАН, *Н.М. Межевич* – д.э.н., профессор СПбГУ, гл.н.с. Института проблем региональной экономики РАН, *А.Н. Михайленко* – д.полит.н., профессор РАНХиГС, *Дж.А. Мусаева* – д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономической теории, Международный университет Алатау, Бишкек, *Е.А. Наумов* – к.т.н., профессор, ученый секретарь Научного совета РАН по комплексным проблемам евразийской экономической интеграции, модернизации, конкурентоспособности и устойчивому развитию, *В.В. Перская* – д.э.н., профессор, заслуженный экономист РФ, директор института исследований МЭО Финансового университета, *А.А. Попков* – к.э.н., доцент, проректор по научной работе Института мировых цивилизаций, *С.А. Семедов* – д.филол.н., профессор, зав. кафедрой «Международное сотрудничество» РАНХиГС, *С.К. Смирнова* – д.полит.н., первый заместитель Генерального секретаря – руководитель Генерального секретариата Ассамблеи народов Евразии, *Т.Б. Уварова* – д.и.н., зав. сектором ИНИОН РАН, *М.К. Файзуллоев* – д.э.н., декан экономического факультета Российско-Таджикского (славянского) университета, *Л.В. Шемберко* – зав. сектором ИНИОН РАН, *Д.Г. Шкаев* – н.с. ИНИОН РАН, отв. секретарь, *М.А. Шульга* – д.полит.н., профессор, Киевский Национальный университет, *И.З. Ярыгина* – д.э.н., профессор, Финансовый университет.

**Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Вып. 1. Ч. 1 /**  
Р 76 РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; Отв. ред. В.И. Герасимов. – М., 2018. – 612 с.  
**ISBN 978-5-248-00878-0**

Рассматриваются национальные и общерегиональные интересы стран Большой Евразии, интеграционные процессы на евразийском пространстве, приоритеты и механизмы международного сотрудничества, стратегии социально-экономического и научно-технологического развития, приоритетные программы и проекты, национальная идентичность, проблемы межнациональных отношений и межкультурной коммуникации, процессы и перспективы формирования единого научно-образовательного пространства в Большой Евразии. В ежегоднике представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «Аналитика развития, безопасности и сотрудничества: Большая Евразия – 2030», XVII Международной научной конференции «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения» и др.

Для специалистов в области международных отношений, государственного управления, научно-технологического развития и сотрудничества, аспирантов и студентов гуманитарных вузов.

ББК 66.4 (051)

66.75 (2 Рос)

## Содержание

### Большая Евразия: Национальные и общерегиональные интересы в изменяющемся мире

|   |     |
|---|-----|
| <i>Аганин А.И.</i><br>Многополярный мир как два борющихся между собой союза центров силы и нейтральные (неприсоединившиеся) центры силы .....                                   | 10  |
| <i>Алтысбаева С.Н., Кенжебулат М.К., Акмолдина Б.Н., Бейсенгазин К.С., Тауменов Е.И.</i><br>Влияние экономики России на макроэкономические показатели Казахстана .....          | 16  |
| <i>Аникин В.И.</i><br>Геополитические аспекты стратегии взаимодействия стран Большой Евразии в ракурсе международной безопасности и смены глобальной экономической модели ..... | 20  |
| <i>Аюпова З.К., Кусаинов Д.У.</i><br>Аналитика развития, безопасности и сотрудничества в области борьбы с правонарушениями в глобальных коммуникационных сетях .....            | 24  |
| <i>Баранов Н.А.</i><br>Политические процессы на Евразийском пространстве в условиях турбулентности мировой политики .....   | 28  |
| <i>Белов П.Г.</i><br>Концепция и инструментарий безопасности Союзного государства .....   | 33  |
| <i>Ваганян Г.А., Ваганян О.Г., Казарян М.Э.</i><br>Виртуальный конституционный контроль и мониторинг (системотехника конституционализма) .....                                  | 35  |
| <i>Ванюрихин Г.И.</i><br>Безопасное инновационное развитие России и Евразийского союза: Новые подходы к решению проблемы .....  | 41  |
| <i>Васильева Н.А.</i><br>К вопросу об эффективности реализации национальных интересов стран – участниц интеграции в рамках ЕАЭС .....   | 44  |
| <i>Версан В.Г.</i><br>Что мешает сегодня оценке соответствия и государственному контролю/надзору противодействовать контрафакту и фальсификации? .....                          | 48  |
| <i>Ворожжихин В.В.</i><br>К вопросу о формировании глобальной системы безопасности и развития ЕАЭС: Опыт США .....  | 54  |
| <i>Гайкин В.А.</i><br>Унипланетное сообщество или расовая война .....   | 59  |
| <i>Гордиенко Д.В.</i><br>Оценка изменения уровня экономической безопасности России при реализации инициативы экономического пояса Шелкового пути .....                          | 65  |
| <i>Горелова Г.В., Рябцев В.Н.</i><br>Когнитивный подход к исследованию Великого Лимитрофа .....   | 81  |
| <i>Грибанова Г.И.</i><br>Политические риски и вызовы интеграции на Евразийском пространстве .....   | 83  |
| <i>Дедков С.М.</i><br>Циклическое развитие и геоэкономические риски интеграции .....  | 85  |
| <i>Емельянов А.И.</i><br>Геополитическая роль России в современном мире: Цивилизационная составляющая .....   | 87  |
| <i>Карпов И.В.</i><br>Политическая культура постсоветских стран: Экспертная рефлексия .....   | 90  |
| <i>Кефели И.Ф.</i><br>Геополитическая экспертиза проекта «Большая Евразия»: Теоретико-методологические аспекты .....  | 92  |
| <i>Краснопольский Б.Х.</i><br>Дальневосточная Арктика – место и роль в Большой Евразии .....  | 94  |
| <i>Куклина Е.А.</i><br>Инновационная модель экспортной специализации как фактор обеспечения технологической безопасности России .....   | 96  |
| <i>Курабцев В.Л.</i><br>Метафизика лидерства России в системе «Большой Евразии» .....   | 100 |
| <i>Лепский В.Е.</i><br>Миссия России на пространстве Большой Евразии .....  | 105 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Лузан А.А., Лузан С.А.</i>  |     |
| Большая Евразия и конфликт между Украиной и Россией .....  | 108 |
| <i>Мальшиева Д.Б.</i>  |     |
| Государства постсоветской Евразии в системе международной и региональной безопасности .....                                  | 110 |
| <i>Мастепанов А.М.</i>   |     |
| Энергетическая безопасность в Большой Евразии: Разные игроки – разные подходы к решению проблемы .....                       | 112 |
| <i>Милеев Д.А.</i>   |     |
| Отношения России, КНР, Японии и США в Азиатско-Тихоокеанском регионе .....   | 119 |
| <i>Небренчин С.М.</i>  |     |
| Актуальные проблемы обеспечения национального суверенитета России .....  | 121 |
| <i>Немирова Г.И.</i>   |     |
| Конкурентоспособность государств-членов Евразийского экономического союза в глобальной экономике: Реалии и перспективы ..... | 128 |
| <i>Отырба А.А.</i>   |     |
| Создание третьего центра силы, условие необходимое для обеспечения политической безопасности России .....                    | 130 |
| <i>Павленко В.Б.</i>   |     |
| Геополитические и геоэкономические аспекты развития, взаимодействия и сотрудничества стран Большой Евразии .....             | 132 |
| <i>Пальцев А.И.</i>  |     |
| «Большая Евразия» как проект смены парадигмы глобализации .....  | 136 |
| <i>Савин Л.В.</i>  |     |
| Контргегемония как большая стратегия Евразии .....   | 138 |
| <i>Синчук Ю.В.</i>   |     |
| Усилия Российской Федерации по реализации глобального проекта в целях сохранения мира .....                                  | 140 |
| <i>Старовойтов В.Г.</i>  |     |
| Некоторые аспекты развития и безопасности стран Большой Евразии .....  | 144 |
| <i>Тойчиева Б.Т.</i>   |     |
| Современная миграция населения стран СНГ и ее последствия .....  | 147 |
| <i>Турбан Г.В.</i>   |     |
| Протекционизм во внешней торговле .....  | 149 |
| <i>Циватый В.Г.</i>  |     |
| Молодёжь и молодёжная дипломатия: Стратегическое, внешнеполитическое, институциональное измерение XXI века .....             | 152 |
| <i>Чекмарев В.В.</i>   |     |
| Стратегическое позиционирование России в развивающемся глобальном пространстве конкуренции .....                             | 154 |
| <i>Эргешбаев У.Ж., Кочербаева А.А.</i>   |     |
| Проблемы внешней трудовой миграции населения Кыргызстана после присоединения к ЕАЭС .....                                    | 158 |
| <i>Явчуновская Р.А.</i>  |     |
| Проблема политической ответственности в современных международных отношениях .....   | 161 |

### **Интеграционные процессы в Большой Евразии**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Акимов А.В.</i>   |     |
| Стратегия России в интеграционных экономических процессах в Евразии .....  | 164 |
| <i>Алпысбаева С.Н., Кенжебулат М.К., Акмолдина Б.Н., Бейсенгазин К.С., Таутенов Е.И.</i>   |     |
| Оценка влияния договора о Евразийском экономическом союзе на доступ к услугам субъектов естественных монополий в сфере газа по газотранспортным системам, включая основы ценообразования и тарифной политики ..... | 168 |
| <i>Альшианская А.А., Андропова И.В., Ганеева М.В.</i>  |     |
| Инвестиционный потенциал стран-участниц ЕАЭС как основа укрепления региональной интеграции .....   | 164 |
| <i>Андропова И.В., Ганеева М.В.</i>  |     |
| Евразийский экономический союз: Внешние угрозы экономической безопасности («жесткая» и «мягкая» сила российских оппонентов) .....  | 175 |
| <i>Асансеитова С.М.</i>  |     |
| Современное состояние евразийской экономической интеграции .....   | 181 |
| <i>Бахтуридзе З.З.</i>   |     |
| Интеграционные возможности региона Южного Кавказа .....  | 186 |
| <i>Брагина Е.А.</i>  |     |
| Банки БРИКС – фактор влияния .....   | 188 |
| <i>Валовая М.Д.</i>  |     |
| Евразийская интеграция и мегарегиональные торговые пути .....  | 190 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Василенко Л.А.</b>   |     |
| Научные сообщества – инструмент тонкой координации в процессах социокультурной интеграции стран Большой Евразии .....           | 193 |
| <b>Ватыль В.Н.</b>  |     |
| Идейно-символический дискурс в пространстве евразийской интеграции .....  | 195 |
| <b>Венцетель М.В.</b>   |     |
| Перспективы интеграционных процессов в рамках и с участием ЕАЭС .....   | 197 |
| <b>Вертинская Т.С.</b>  |     |
| Формирование промышленных парков как инструмент интеграции регионов стран-членов ЕАЭС на инновационной основе .....             | 201 |
| <b>Гринченко С.Н.</b>   |     |
| Интеграционные процессы в современном мире: Модельное представление системной тенденции развития .....                          | 206 |
| <b>Захаров В.К.</b>   |     |
| Россия между Западом и Китаем. Может ли евразийская интеграция преуспеть без создания третьего центра силы? .....               | 210 |
| <b>Зобова Л.Л.</b>  |     |
| Большая Евразия: О границах пространства .....  | 217 |
| <b>Искаков И.Ж.</b>   |     |
| Евразийская интеграция и политические элиты евразийских государств .....  | 218 |
| <b>Кирюхин А.М.</b>   |     |
| Комплементарность встречных интеграций на основе макрорегионального подхода .....   | 220 |
| <b>Костюнина Г.М., Баронов В.И.</b>   |     |
| Эволюция концептуальных подходов к формированию общерегиональной зоны свободной торговли в Восточной Азии .....                 | 222 |
| <b>Кротов М.И.</b>  |     |
| Разрешение противоречий ЕАЭС – источник углубления евразийской интеграции в новой глобальной реальности .....                   | 227 |
| <b>Кузьмина Е.М.</b>  |     |
| Соотношение евразийской экономической интеграции и планов экономического развития стран-участниц (проблемы и возможности) ..... | 231 |
| <b>Лойко А.И.</b>   |     |
| Евразия: Центры притяжения, комплементарные практики и методология интеграции интеграций .....                                  | 233 |
| <b>Петрова Г.В.</b>   |     |
| Перспективы расширения интеграционных основ взаимодействия государств-участников СНГ в финансовом секторе .....                 | 236 |
| <b>Поплыко В.И.</b>   |     |
| Бюджет союзного государства как инструмент Российско-Белорусской интеграции .....   | 238 |
| <b>Радзиевская С.А.</b>   |     |
| Партнерство «Большая Евразия» и Украина .....   | 243 |
| <b>Руднев Ю.А.</b>  |     |
| Оценка тесноты экономических связей стран с помощью таблиц «Затраты – выпуск» .....   | 249 |
| <b>Таршилова Л.С.</b>   |     |
| Участие Казахстана в интеграционных процессах Евразийского экономического союза .....   | 251 |
| <b>Ткаченко А.А.</b>  |     |
| Векторы развития стран ЕАЭС и их место в Большой Евразии .....  | 256 |
| <b>Файзуллоев М.К., Носири Н.</b>   |     |
| Активизация интеграционных процессов как условие регионального инновационного развития .....                                    | 257 |
| <b>Яковенко А.В.</b>  |     |
| Интеграционные процессы: Вне содержательных целей и смыслов .....   | 261 |

### **Сотрудничество на Евразийском пространстве: Приоритеты, стратегии, механизмы**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Авдеева Т.В.</b>   |     |
| Приоритеты стратегического сотрудничества России со странами Большой Евразии .....  | 266 |
| <b>Алпысбаева С.Н., Кенжебулат М.К., Тауменов Е.И.</b>  |     |
| Тенденции и динамика взаимной торговли и обменного курса Казахстана и России .....  | 269 |
| <b>Бирагова Б.М.</b>  |     |
| Регионы и проект «Большая Евразия»: Перспективы социально-экономического и гуманитарного сотрудничества республик Северного Кавказа и Исламской республики Иран ..... | 272 |
| <b>Бирюков А.В.</b>   |     |
| Факторы оптимизации участия России в международных научно-технологических отношениях в контексте Большой Евразии .....  | 275 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Боганов А.В., Орлова Т.Г., Бандурин Г.И.</b>   |     |
| Внедрение единых стандартов качества ит-услуг для Евразийского пространства .....   | 277 |
| <b>Великая А.А.</b>   |     |
| Проблемы и перспективы развития гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии .....  | 279 |
| <b>Версан В.Г.</b>  |     |
| Защита прав потребителей в рамках единого потребительского рынка Евразийского экономического союза:   |     |
| Проблемы и пути регулирования .....   | 281 |
| <b>Иванов Г.В.</b>  |     |
| Приоритетные тенденции формирования единого научно-технического пространства и сферы услуг стран-членов<br>ЕАЭС .....   | 283 |
| <b>Иванов В.Н.</b>  |     |
| Факторы, влияющие на межрегиональное сотрудничество стран – членов Содружества Независимых Государств .....   | 285 |
| <b>Ишханов А.В., Линкевич Е.Ф.</b>  |     |
| Концепция новой расчетной системы ЕАЭС .....  | 287 |
| <b>Линкевич Е.Ф., Ишханов А.В.</b>  |     |
| Роль налогово-бюджетного регулирования в формировании Валютного союза стран ЕАЭС .....  | 289 |
| <b>Мызрова О.А.</b>   |     |
| Формирование бюджета финансирования инновационной деятельности межгосударственных промышленных<br>кластеров .....   | 291 |
| <b>Надирханов У.С.</b>  |     |
| Влияние «эффекта соседства» на расширение инвестиционного сотрудничества республики Узбекистан и Россий-<br>ской Федерации .....  | 295 |
| <b>Наумов Е.А.</b>  |     |
| Шелковый путь инноваций XXI века – основа евразийской интеграции и международного сотрудничества ЕАЭС<br>и Китая в рамках Шелкового пояса .....   | 297 |
| <b>Никаноров В.С.</b>   |     |
| Содружество независимых государств и взаимодействие стран Большой Евразии .....   | 301 |
| <b>Новоселова Л.В.</b>  |     |
| Российский Дальний Восток: Территория инвестиционного притяжения .....  | 304 |
| <b>Павлов Д.В.</b>  |     |
| Как подружить русского медведя с китайским драконом? .....  | 310 |
| <b>Павлов К.В.</b>  |     |
| Приграничные экономические взаимосвязи: Развитие и оценка .....   | 315 |
| <b>Перская В.В.</b>   |     |
| Инициатива большого евразийского партнерства – новый тип формирования международного взаимодействия .....   | 320 |
| <b>Положихина М.А.</b>  |     |
| Экономика добрососедства как направление развития Евразийского экономического союза .....   | 323 |
| <b>Рыженко А.А.</b>   |     |
| Формирование центров адаптации ресурсов как необходимого элемента международного сотрудничества .....   | 327 |
| <b>Рыжов В.А., Ваграменко Я.А.</b>  |     |
| Проект Progenies социальная сеть 4–5 поколения для молодежи .....   | 329 |
| <b>Сорокотяга Я.В., Усольцев А.В.</b>   |     |
| Опыт Российского фонда фундаментальных исследований в области научно-технологического развития и сотруд-<br>ничества в рамках интеграционных объединений ЕАЭС, СНГ, БРИКС, АСЕАН и в рамках двусторонних отно-<br>шений со странами объединений ..... | 331 |
| <b>Ставропольский Ю.В.</b>  |     |
| Оценка результатов и перспектив международного сотрудничества на пространстве Большой Евразии в аспекте<br>устойчивого развития .....   | 333 |
| <b>Ступаков Н.В.</b>  |     |
| Значение интеграционного сотрудничества государств-участников ШОС в обеспечении эффективности их эконо-<br>мики, политики, обороны и безопасности .....   | 335 |
| <b>Тихонова Л.Е.</b>  |     |
| Оценка результатов и перспектив миграционного сотрудничества в формате Евразийского экономического союза .....  | 337 |
| <b>Ткаченко И.Ю.</b>  |     |
| Перспективы Сотрудничества стран БРИКС в развитии цифровой экономики .....  | 339 |
| <b>У Цзы (КНР), Сазонов С.Л.</b>  |     |
| Регион Центральной Азии как важнейшее звено инфраструктурного сотрудничества Большой Евразии-2030 .....   | 344 |
| <b>Федосова Р.Н., Красоченкова Н.П.</b>   |     |
| Интеграция текстильной промышленности в Евразийском пространстве: Инновационный подход .....  | 349 |
| <b>Филькевич И.А.</b>   |     |
| Развитие новых моделей сотрудничества в рамках ЕАЭС и ШОС на основе создания зон торгово-экономического<br>сотрудничества .....   | 351 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Хребтов А.В.</b><br>Формирование единой евразийской инновационной системы как драйвера развития Большой Евразии .....   | 353 |
| <b>Чэнь Сяо (КНР), Сазонов С.Л.</b><br>Азиатский банк инфраструктурных инвестиций как основа сотрудничества Большой Евразии-2030 .....                                   | 355 |
| <b>Энхболд Г., Сувдаа Д., Эрдэнэчулуун Х.</b><br>Развитие новой модели инвестиционного сотрудничества в рамках трансформации финансово-бюджетной политики Монголии ..... | 359 |
| <b>Ярыгина И.З.</b><br>Механизмы экономического развития БРИКС – ЕС .....  | 362 |
| <b>Яшкова Т.А.</b><br>Международное сотрудничество стран Евразийского пространства в начале XXI века .....   | 366 |

### **Стратегии и механизмы социально-экономического и научно-технологического развития стран Большой Евразии**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Абрамов М.Д.</b><br>Модернизация России: Проблемы и первоочередные меры по их решению в 2018–2019 годах .....  | 369 |
| <b>Абрамов А.Л., Курилов В.И., Матвиенко Н.Н.</b><br>Прогноз развития экономики АТР .....   | 377 |
| <b>Акимов А.В.</b><br>Структурные сдвиги в экономике стран догоняющего типа развития и задачи модернизации России .....   | 387 |
| <b>Алексеев А.В., Кузнецова Н.Н.</b><br>К новой модели экономического развития России: В поисках баланса между госрегулированием и рыночной неопределенностью .....   | 392 |
| <b>Брикач Г.Е.</b><br>Совершенствование налоговой системы России путем добавления в нее функций регулирования и стимулирования .....  | 400 |
| <b>Воронин С.А.</b><br>Стратегия либерализации экономики: Отдельные проблемы и возможности их решения на примере Узбекистана .....  | 405 |
| <b>Дроздов Б.В.</b><br>Направления развития некоторых индустрий в рамках новой индустриализации России .....  | 408 |
| <b>Искакова Д.Е.</b><br>Управление инновационной деятельностью на макро- и микроуровнях страны .....  | 413 |
| <b>Кожевников С.А.</b><br>Формирование длинных технологических цепочек добавленной стоимости на основе вертикальной интеграции как ключевое условие обеспечения модернизации экономик развивающихся стран ..... | 416 |
| <b>Мусаева Дж.А.</b><br>Основные составляющие и экономический механизм стратегии развития развивающихся стран в условиях глобализации .....   | 418 |
| <b>Орешин В.П.</b><br>Вариант коренной модернизации российской экономики .....  | 423 |
| <b>Орусова О.В.</b><br>Опыт разработки и реализации стратегии социально-экономического развития в Японии .....  | 430 |
| <b>Павлов К.В.</b><br>Хозяйственные отношения между приграничными регионами: Внутреннее и внешнее приграничье .....   | 436 |
| <b>Сухарев О.С.</b><br>Государственное стратегическое планирование: Институты и программы развития (Возможен ли успех «цифровой экономики»?) .....  | 441 |
| <b>Чепель С.В.</b><br>Макроэкономические условия достижения устойчивого экономического роста: Мировой опыт и его приложение к странам СНГ .....   | 449 |
| <b>Шамахов В.А.</b><br>Геоэкономическая стратегия развития Северо-Западного Федерального округа в контексте проекта «Большая Евразия» .....   | 451 |

### **Приоритетные программы и проекты**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Акаева С.А.</b><br>Стратегия «Фарма-2020» как пример успешной и плодотворной отраслевой программы среднесрочного развития ..... | 453 |
| <b>Аристова Л.Б.</b><br>Оптимизация и стимулирование туристической сферы в Центральной Азии .....                                  | 455 |
| <b>Вардомский Л.Б.</b><br>Транспорт, транзит и развитие внутриматериковых стран Евразии .....                                      | 457 |



|   |     |
|---|-----|
| <b>Венидиктов С.В.</b>  |     |
| Медийный сектор в стратегическом развитии цифровой экономики Евразийского экономического союза .....  | 459 |
| <b>Вэй Лиань, Линь Ай, Чжао Сяомэн</b>  |     |
| Каналы резервирования кадров для создания пула талантов стран, примыкающих к зоне «Одного пояса, одного пути» .....                             | 462 |
| <b>Дадабаева З.А.</b>   |     |
| Потенциал ШОС в реализации межгосударственных проектов на Евразийском пространстве .....  | 466 |
| <b>Иванов Ф.Ф.</b>  |     |
| Проблемы автомобильных перевозок республики Беларусь в транспортном комплексе ЕАЭС .....  | 467 |
| <b>Коротков С.С., Георгиев А.Ф.</b>   |     |
| Взрывной рост объемов информации – современный вызов для авиастроительной отрасли .....   | 469 |
| <b>Котилко В.В.</b>   |     |
| Критерии оценки эффективности программ ЕАЭС .....   | 470 |
| <b>Михайленко А.Н.</b>  |     |
| Вызовы политике сопряжения Евразийской интеграции и китайской инициативе «Один пояс – один путь» .....  | 472 |
| <b>Пасс А.А., Татубаев Т.М.</b>   |     |
| Противодействие коррупции в странах ЕАЭС: Имплементация мирового опыта .....  | 474 |
| <b>Перчинская Н., Колесникова Т.</b>  |     |
| Некоторые инновационные направления развития ИКТ в республике Молдова .....   | 476 |
| <b>Сазонов С.Л.</b>   |     |
| План строительства «Пояса и пути» как приоритетный национальный проект экономического развития КНР .....  | 480 |
| <b>Семенова Н.К.</b>  |     |
| Развитие транспортного диалога в формате «РФ – ЦА – КНР» .....  | 485 |
| <b>Семенова Н.Н.</b>  |     |
| Импортозамещение в АПК и неиндустриализация: Вопросы финансового обеспечения .....  | 487 |
| <b>Судас Л.Г.</b>   |     |
| Модернизация гидрометеорологического обслуживания в Центральной Азии как интеграционный проект .....  | 492 |
| <b>Тульчев В.В., Жевора С.В., Аршин К.В.</b>  |     |
| Разработка и реализация стратегических межгосударственных проектов в рамках АПК ЕАЭС, СНГ, ШОС, БРИКС: Перспективы и возможные результаты ..... | 496 |
| <b>Хакимов Н.Х., Кабулов А.А.</b>   |     |
| Нравственное воспитание молодежи в условиях формирования гражданского общества .....  | 503 |
| <b>Шухатович В.Р.</b>   |     |
| Выбор профессии как ресурс улучшения здоровья и социального самочувствия молодежи .....   | 505 |

### **Национальная и цивилизационная идентичность стран Большой Евразии. Межнациональные отношения и проблемы межкультурной коммуникации**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Бундин Ю.И.</b>  |     |
| Национальная стратегия России на Евразийском пространстве: Культурологический аспект .....                                    | 510 |
| <b>Гусева Н.В.</b>  |     |
| Концептуальная основа стратегии развития, безопасности и сотрудничества как проблема культуры и цивилизационного выбора ..... | 512 |
| <b>Дергунова Н.В.</b>   |     |
| Русские на пространстве Евразии: Особенности этнокультурной идентификации .....   | 514 |
| <b>Коровникова Н.А.</b>   |     |
| Большая Евразия: Аксиологические основания .....  | 517 |
| <b>Кротова М.В.</b>   |     |
| Российская цивилизация и национальная инновационная система: Особенности корпоративного управления .....                      | 520 |
| <b>Крюкова О.С.</b>   |     |
| Доминанты национальной идентичности в символике денежных знаков .....   | 522 |
| <b>Лойко Л.Е.</b>   |     |
| Сотрудничество Евразийских государств в пространстве исторической памяти: Беларусь и Россия .....                             | 524 |
| <b>Радзиевский В.А.</b>   |     |
| Украина и Крым: Из реалий культуры современности .....  | 527 |
| <b>Скульмовская Л.Г.</b>  |     |
| Глобализация как инструмент сближения стран с разными уровнями культуры в поликультурном обществе .....                       | 536 |
| <b>Спирина М.Ю.</b>   |     |
| Традиционные ценности как основа диалога культур Евразии .....  | 542 |
| <b>Уварова Т.Б., Шемберко Л.В.</b>  |     |
| Информационно-аналитическое обеспечение мониторинга формирования национальной идентичности в Евразии .....                    | 544 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Устинова К.А.</b>  |     |
| Типология цивилизаций как средство раскрытия межцивилизационных взаимодействий (На примере евразийской динамики) .....      | 550 |
| <b>Хилтухина Е.Г.</b>   |     |
| Человек – как явление Востока и Запада .....  | 552 |
| <b>Цой В.И.</b>   |     |
| Пути «Модернизации общественного сознания» в Казахстане .....   | 554 |
| <b>Шевченко В.Н.</b>  |     |
| Роль диалога политических культур в достижении народами Большой Евразии высокого уровня взаимного понимания и доверия ..... | 556 |
| <b>Шульга М.А.</b>  |     |
| О лимитрофе: Духовно-организационный аспект (На примере Украины) .....  | 558 |
| <b>Шульга М.А.</b>  |     |
| «Большая Евразия» в личностном измерении (Памяти Ярослава Галана) .....   | 569 |
| <b>Яковенко А.В.</b>  |     |
| Большие смыслы для Большой Евразии .....  | 575 |

### **Перспективы формирования единого научно-образовательного пространства в Большой Евразии**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Бобохужаев Ш.И.</b>  |     |
| Послевузовское образование: Возможные пути сотрудничества .....   | 578 |
| <b>Богдан Н.И.</b>  |     |
| Образование и наука для инновационного развития стран ЕАЭС: Сравнительная оценка .....                                      | 582 |
| <b>Задорожнюк И.Е., Калашиник В.М.</b>  |     |
| Рейтингование вузов: Параметр рефлексивной агрессивности .....  | 587 |
| <b>Искакова Г.К.</b>  |     |
| Управленческие подходы к развитию высшего образования республики Казахстан в условиях модернизации .....                    | 589 |
| <b>Казеннов С.Ю., Кумачев В.Н.</b>  |     |
| Мировые расходы на НИОКР: Сдвиг в направлении Большой Евразии .....   | 594 |
| <b>Сидорова А.С.</b>  |     |
| Проблемы и перспективы развития сферы НИОКР в странах БРИКС .....   | 599 |
| <b>Смирнов И.В.</b>   |     |
| Патентная аналитика для научно-технологического развития стран Большой Евразии .....  | 602 |
| <b>Соколов Б.В., Тузиков А.В., Семенов О.И., Охтилев М.Ю., Юсупов Р.М.</b>  |     |
| Единое научно-информационное пространство союзного государства: Методология и технологии формирования и использования ..... | 604 |
| <b>Чинаева Т.И.</b>   |     |
| Основные направления развития международной студенческой мобильности .....  | 606 |
| <b>Шульга М.А.</b>  |     |
| «Большая Евразия» как образовательный проект .....  | 610 |

# ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В БОЛЬШОЙ ЕВРАЗИИ

**Бобохужаев Ш.И.**

доцент, преподаватель филиала Российского государственного университета нефти и газа в г. Ташкенте  
bobshuh@mail.ru, bobshuh@rambler.ru

## ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

**Ключевые слова:** унификация образования, Болонский процесс, конвергенция, Европейская система взаимного признания зачётных единиц (ECTS), американская система зачетных единиц (credits), PhD, кредитно-модульное обучение, концепция «аспирантуры полного дня», учебные кредиты.

**Keywords:** education unification, Bologna Process, convergence, European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), US Credit System (credits), PhD, credit and modular training., concept of «postgraduate study of full day», educational credits.

Сегодня для быстрого вхождения в мировую экономику, а также для прогрессивного развития стран с переходной и развивающейся экономикой особое значение имеют система образования, наука и использование инновационных технологий. Тенденции современной глобализации ставят перед всеми странами задачу унификации образования, позволяющей конвертировать и признавать дипломы высшего профессионального образования. В постсоветских странах и странах с переходной экономикой для лиц, которые получили ученые степени в других государствах, возникают трудности при трудоустройстве в научные организации и вузы на должности, требующие наличия ученой степени. В противоположность этому в ведущих развитых странах устройство на работу при наличии ученой степени, присужденной в других странах, не создает особых проблем и требует лишь представления документа о наличии такой степени и его перевода. Данные расхождения диктуют для этих стран необходимость перехода к международным стандартам, оптимизации программ, создания единого рынка труда. В Европе подобным механизмом консолидации национальных систем образования стал Болонский процесс, который направлен на повышение привлекательности и унификации европейского высшего образования, мобильности преподавателей и студентов, облегчения трудоустройства. На сегодняшний день Болонское соглашение подписали 48 стран и Европейская комиссия<sup>1</sup>. Из стран СНГ к данному процессу присоединилась Россия (2003 г.), Украина, Азербайджан, Армения, Молдавия, Грузия (2005 г.), Казахстан (2010 г.) и Белоруссия (2015 г.). Присоединение к Болонскому процессу означает признание вступившими странами шести ключевых положений Болонской декларации<sup>2</sup>. Страны, добровольно подписавшие эту декларацию, присоединившись к Болонскому процессу, возлагают на себя обязательства, указанные в декларации. Страны, вступившие в Болонский процесс, добиваются укрепления своих позиций на мировом рынке образовательных услуг, равноправного положения своих вузов и специалистов в мировом сообществе, а также решения проблем признания дипломов. США не только выступают в Болонском процессе в качестве наблюдателя за процессом европейской образовательной консолидации, но и активно в ней участвуют. В 1992 году была предпринята попытка разработки нормативной базы по взаимному признанию образовательных документов стран Европы и Америки. При ЮНЕСКО была создана рабочая группа, которой за два года не удалось найти взаимоприемлемого решения. Неразрешимой проблемой конвергенции образовательных систем Европы и Америки стало признание зачётных единиц. Эксперты сопоставили Европейскую систему взаимного признания зачётных единиц (ECTS) с американской системой зачетных единиц (credits) и выявили, что в США используется более гибкая и разнообразная система учёта учебной нагрузки.

Не все обязательные положения Болонского процесса выполнены вступившими в него странами СНГ. К примеру, в России на двухуровневую систему (бакалавриат+магистратура) обучения сегодня перешла лишь часть российских вузов. Кроме того, в России послевузовское образование в форме докторантуры PhD фактически отсутствует, его заменяет традиционная аспирантура и докторантура. В настоящее время в России рассматривается возможность как сохранения текущей двухступенчатой системы (кандидат/доктор), так и переход на одноступенчатую, американскую модель. В Казахстане, например, академическая мобильность студентов и преподавателей пока слабо представлена, кроме того остается неэффективной государственная экспертиза PhD диссертаций<sup>3</sup>. Тем не менее, эти страны пред-

<sup>1</sup> Bologna Process-European Higher Education Area. Members. – <http://www.ehea.info/pid34250/members.html>

<sup>2</sup> Основные положения Болонской декларации. – [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81)

<sup>3</sup> Бобохужаев Ш.И. Международный опыт и возможные пути осуществления реформ послевузовского образования в постсоветских странах // Сборник докладов международной научной конференции «Обновление механизмов и моделей сотрудничества в науке, технологиях и инновациях между Вьетнамом и странами СНГ: возможности, вызовы и перспективы». – Ханой, 2015. – С. 541.

принимают меры и шаги к вхождению в единое мировое образовательное пространство и уже достигли определённых успехов в этом направлении.

В Узбекистане после обретения независимости была принята собственная модель системы образования, предложенная первым Президентом РУз И.А. Каримовым и удостоенная золотой медали ЮНЕСКО<sup>1</sup>. Нынешний Президент РУз Ш.М. Мирзиёев уделяет не меньше внимания, времени и средств дальнейшему реформированию и совершенствованию системы образования. За год президентства Ш.М. Мирзиёева произведен ряд кардинальных перемен – открыто в ряде школ 11-классное образование, сокращено количество колледжей и лицеев, проведены существенные изменения в системе высшего и средне-специального образования. В настоящее время к основным приоритетным задачам системы высшего образования республики относятся достижение международных стандартов и признание документов образования на международном рынке труда, реформирование университетского управления, преобразование и признание ученых степеней на мировом рынке образовательных услуг, разработка новых учебных программ и укрепление связей между университетами и предприятиями. В этом направлении за годы независимости в республике проведена большая работа – сформирована трёхступенчатая система обучения (бакалавриат + магистратура-докторантура), создан национальный офис TEMPUS, ежегодно реализуется целый ряд международных образовательных проектов, в том числе по принципам Болонского процесса, создана команда национальных экспертов по реформированию высшего образования и т.д. В то же время, как было отмечено выше, страны, вступающие в Болонский процесс, должны признать как минимум шесть основных ключевых положений декларации. В этом плане образовательная система республики соответствует некоторым установленным положениям. Одно из них – это переход на трехступенчатую систему высшего образования. В республике действует, соответствующая международным стандартам, двухуровневая система высшего образования (бакалавриат+магистратура).

В отношении реформирования третьей ступени системы высшего образования в последние годы был принят ряд важных документов<sup>2</sup>. Напомним, что учёные степени появились в СССР в 1934 году на основании решения ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года. Были установлены ученые степени кандидата и доктора наук и определен порядок защиты соответствующих диссертаций. Созданная в те годы система аттестации и в настоящее время, по существу, без особых изменений и серьезных сбоев работает в России и некоторых странах СНГ. Во главе общесоюзной системы аттестации находилась Высшая аттестационная комиссия (ВАК), которая была создана для обеспечения единства требований к соискателям ученых степеней и ученых званий.

Анализ представленных в Указе Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования» мер показывает, что на сегодняшний день они не позволяют перейти к общепринятым международным требованиям и стандартам подготовки докторов философии PhD<sup>3</sup>, т.к. продолжают сохраняться некоторые важные элементы прежней системы подготовки, а именно<sup>4</sup>:

- 1) руководство за процессом подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации остаётся централизованным;
- 2) подготовка осуществляется через соответствующие институты новой системы послевузовского образования;
- 3) ученая степень доктора наук присуждается создаваемыми научными советами;
- 4) в документах отражен порядок проведения научно-исследовательской работы, а об учебно-образовательном процессе нет ни слова;
- 5) в документе указано, что подготовку можно осуществлять и в статусе самостоятельного соискателя и др.

В принятом документе продолжает проследиваться жёсткий контроль со стороны государственных органов и отсутствие какой-либо самостоятельности вузов, в отличие от практики развитых стран. Тем не менее, отказ от подготовки кандидатов наук, а также выравнивание возможностей молодых ученых и учёных с большим опытом при подготовке и защите учёной степени доктора наук приведёт к существенным изменениям и омолаживанию научных кадров. Вместе с тем детали этого механизма и содержание дальнейших реформ остаются под вопросом. В связи с этим рассмотрим особенности послевузовского профессионального образования в некоторых регионах и странах. В международной практике здесь условно выделяются германская, французская и англосаксонская модель<sup>5</sup>. В развитых странах в системе подготовки PhD докторанты проходят 3–4-летнюю специальную программу, в которой около 80% кредитных часов уделено учебно-образовательному процессу и только 20% научно-исследовательской деятельности. После защиты диссертации докторант получает ученую степень доктора философии, а также право на проведение самостоятельной научно-образовательной деятельности в вузах. Докторанту, после успешной защиты диссертации, диплом PhD выдает высшее учебное заведение, где он обучался. Защита докторской сродни защите магистерской дис-

<sup>1</sup> Бобохужаев Ш.И. Особенности и возможные пути осуществления реформ послевузовского образования // Наука и современность. Science and Modernity. – Тамбов, 2016. – № 1 (7). – С. 108.

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования» от 16 февраля 2017 г., № УП-4958; Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы послевузовского образования» от 22 мая 2017 г., № 304; Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию порядка подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» от 22 ноября 2017 г., № 937. и др.

<sup>3</sup> Бобохужаев Ш.И. Насколько принятые меры в послевузовском образовании республики позволят соответствовать требованиям и стандартам PhD. – [http://bobshuh.blogspot.com/2012/07/phd\\_30.htm](http://bobshuh.blogspot.com/2012/07/phd_30.htm)

<sup>4</sup> Бобохужаев Ш.И. Кого будем готовить, если отказались от кандидатов наук, но и до PhD не дотягиваем? – <http://bobshuh.blogspot.com/2012/07/phd.html>

<sup>5</sup> Карлов Н.В., Мамаев В.Л. Еще раз об ученых степенях и аттестации научных и научно-педагогических кадров. – <http://www.informika.su/text/magaz/bullvak/3-97/3-3.html>

сертации. Учитывая, что в развитых странах нет единой государственной аттестации ученого звания, вузы самостоятельно устанавливают правила подготовки и защиты диссертаций. В комиссию по защите диссертаций обычно входят 3–5 преподавателей университета, а также приглашённые профессора из других вузов. Уровень престижности диплома зависит от признанного статуса учебного заведения.

Поскольку доктор наук в развитых странах занимает довольно высокое положение в ранге престижных профессий, получить докторскую степень очень сложно. В зависимости от университета сроки обучения в докторантуре разнятся. Обычно первые два года докторанты обучаются на 20–30 различных курсах обучения. Необходимо подчеркнуть, что данные курсы являются усложнёнными и рассчитанными на слушателей, которые хорошо знакомы с основными материалами по дисциплине. Эти курсы направлены в первую очередь на обеспечение углубленного понимания существующих в данной дисциплине теорий, и их большая часть направлена на изучение исследовательских методов. После прохождения курсов обучения докторанты сдают квалификационный экзамен, после успешной сдачи которого выбирается тема диссертации, которая затем пишется и защищается. Статистика показывает, что лишь 20–50% докторантов получают степень доктора. В США обучение в докторантуре имеет свои особенности. Вначале докторант проходит курс подготовки написания диссертационной работы. Обычно в американской системе докторант, дошедший до защиты, успешно защищается, гораздо сложнее получить разрешение на данную защиту. В Германии докторант, который провалил экзамены, через год предоставляется возможность их пересдать. Здесь также как и в США докторанту сложно получить разрешение на защиту, но он имеет максимальные шансы защиты в случае допуска. В противоположность практике в США и Германии, во Франции особую сложность представляет защита докторской диссертации. Готовую диссертацию рецензируют два-три независимых эксперта, а присуждает докторскую степень комиссия. В получаемом документе после защиты выставляются такие оценки как «очень хорошо», «хорошо» и «посредственно».

В российском послевузовском образовании серьезные изменения произошли после распада СССР<sup>1</sup>. За эти годы в России наблюдалось падение престижа научно-исследовательской и преподавательской деятельности, и в то же время повысился спрос на ученые степени и звания у лиц, занимающиеся другими видами деятельности. В вузах резко возросло количество диссертационных советов разного уровня. Количество кандидатских диссертаций, утвержденных ВАКом за период с 1993 по 2005 годы, возросло почти вдвое с 15 679 до 30 116, а по гуманитарным и общественным наукам почти вчетверо с 4362 до 15 981<sup>2</sup>. Как известно рост количества не приводит к росту качества, а указанные процессы привели к нивелированию степени доктора наук, повышению уровня коррупции<sup>3</sup>. В российском научном обществе развернулась оживленная дискуссия по вопросу сохранения старой системы или перехода к западной системе. Многие специалисты выступают за сохранение традиционной системы аспирантуры и докторантуры. На сегодняшний день вырисовываются три основные модели<sup>4</sup>: реформирование традиционных аспирантских программ; переход на докторские программы PhD-типа; переход к единой степени доктора философии (PhD).

В настоящее время в России действует 2039 специализированных учёных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций, наблюдается уменьшение их числа (например, на 5 мая 2015 года существовало 2382 советов)<sup>5</sup>. Переход на третью ступень Болонского процесса в России осуществляется не очень активно. Можно привести некоторые примеры перехода к PhD. В аспирантуре Российского университета дружбы народов (РУДН), который с 2010 года приступил к апробации кредитно-модульного обучения в аспирантуре, Ученый совет университета принял решение о выдаче выпускникам аспирантуры не позже чем через год после окончания обучения и защиты диссертации диплом PhD РУДН<sup>6</sup>. Другим примером является одобрение в Высшей школе экономики «концепции аспирантуры полного дня», в которой предлагается серьезная обучающая программа для аспирантов<sup>7</sup>. Данная концепция предусматривает для докторантов в первый год обучения продвинутые курсы базовых профессиональных знаний и совершенствование академических знаний и навыков. Во второй год обучения проводятся специализированные курсы, связанные с тематикой исследований, которые могут быть также прослушаны и в других университетах (в том числе в зарубежных). У аспиранта кроме руководителя из ВШЭ есть и соруководители – зарубежные учёные, защитившие степень PhD и хорошо понимающие академические стандарты подготовки.

Из стран СНГ наиболее продвинутой в отношении третьей ступени Болонской системы является Республика Казахстан, где с 2011 года полностью осуществлен переход на подготовку PhD<sup>8</sup>. До полного перехода в течение 5 лет

<sup>1</sup> Зубова Л.Г., Андреева О.Н., Антропова О.А., Аржаных Е.В. Российское послевузовское образование: проблемы и пути их решения // Информационно-аналитический бюллетень ЦИСН. – М., 2008. – № 2. – [http://www.csrs.ru/inform/IAB/bulleten\\_2008\\_2.pdf](http://www.csrs.ru/inform/IAB/bulleten_2008_2.pdf)

<sup>2</sup> Отчеты о работе советов за 2011 год. – <http://vak.ed.gov.ru/ru/dissovet/2011/>

<sup>3</sup> В Москве расследуют скандал с диссертациями в МГПУ. 05.02.2013. – <http://mir24.tv/news/society/6383014>; Осипян А.Л. Коррупция в послевузовском образовании // TERRA ECONOMICUS. 2010. – Т. 8, № 3. – <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/27/1214821716/journal8.3-6.pdf>

<sup>4</sup> Бобохужаев Ш.И. Реформа финансового послевузовского образования на постсоветском пространстве и международный опыт // Финансы. – М., 2013. – № 6. – С. 66.

<sup>5</sup> Перечень действующих советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по состоянию на 7 января 2018 г. – <http://vak.ed.gov.ru/ru/89?jsessionid=sSYUX80koJkMdluaYQimuiA>

<sup>6</sup> «Концепция развития послевузовского профессионального образования в РУДН на 2011-2013 годы». Решение Ректората от 30.06.2008 г. протокол №12; приказ ректора от 15.09.2008 г. № 592.

<sup>7</sup> Роцин С. Программа позволит сделать прорыв в российской аспирантуре. 2 июня 2010. – <http://www.hse.ru/news/avant/19005882.html>

<sup>8</sup> Бобохужаев Ш.И. Проблемы и противоречия реформ послевузовского образования Узбекистана: монография. Анализ становления, развития и направлений преобразования послевузовского образования в Узбекистане. – Saarbrücken, Germany, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 38 с.

в нескольких ведущих университетах республики функционировала экспериментальная образовательная программа по подготовке докторов PhD. В республике была принята программа поэтапного отказа от аспирантуры, традиционной докторантуры, на базе ведущих вузов были открыты программы подготовки докторов PhD совместно с ведущими зарубежными вузами, имеющими соответствующую международную аккредитацию. В 2008 году состоялись первые защиты, а до этого специалисты с дипломом доктора PhD защищались за рубежом. В соответствии с принятой международной практикой претенденты, поступающие в докторантуру казахского вуза, должны свободно владеть иностранным языком. Вступительный экзамен по иностранному языку сдается по технологии стандартизированного тестирования на основе международных тестов TOEFL, IELTS, GMAT (английский язык), DELF, DALF (французский язык) и ZMP/ZOP (немецкий язык) в международных образовательных организациях (ACCELS, Британский совет, Гете Институт, Французский альянс и другие). Продолжительность образовательной программы докторантуры в зависимости от профиля и предшествующей подготовки составляет не менее 3-х лет, а для лиц имеющих учёную степень кандидата наук 1,5 года. Основным критерием завершения образовательного процесса в докторантуре является получение докторантом не менее 60 кредитов. Для лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, необходимо освоить не менее 30 кредитов и опубликовать основные научные результаты в 7 научных изданиях и подготовить резюме по ранее написанной диссертации в виде научного доклада объемом не менее 10 страниц. Резюме представляется на казахском, русском и английском языках и размещается на сайте вуза для обсуждения. Научное руководство докторантами осуществляет консультационная комиссия в количестве не менее 2-х человек, один из которых является ведущим научным сотрудником зарубежного вуза. Роль зарубежного руководителя заключается в дистанционном консультировании докторантов, в непосредственном руководстве подготовкой его диссертации и чтении учебных курсов во время командировок в Казахстан и зарубежных стажировок докторанта. В качестве зарубежных партнеров не могут выступать ученые из России, так как они не имеют опыта подготовки докторов PhD. Это дорого обходится для бюджета Казахстана, составляя 30–40 тысяч долларов США, основная часть этой суммы предназначена для оплаты зарубежного научного руководителя<sup>1</sup>.

В едином образовательном пространстве СНГ государственные органы аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации Азербайджана, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, России, Туркмении, Узбекистана и Украины учредили Международную ассоциацию Государственных органов аттестации научных и научно-педагогических высших кадров (МАГАТ) и подтвердили свое намерение сотрудничать. По итогам XI конференции МАГАТ было принято решение о едином диссертационном пространстве стран СНГ, где кандидатские и докторские степени с 2012 года, полученные в одной республике СНГ, будут признаны и в других<sup>2</sup>.

На основе проведенного рассмотрения систем подготовки послевузовского образования можно утверждать, что Болонский процесс откроет очень широкие возможности как для вузов, так и для академического сообщества. С перестройкой системы образования выпускники вузов получают право работать во многих странах Европы. Обмен опытом, возможность трудоустройства где угодно без процедуры подтверждения диплома – это очень важные моменты Болонской декларации. Участие в Болонской конвенции позволит странам СНГ интегрироваться в единое мировое образовательное пространство. В то же время необходимо отметить, что страны СНГ имеют богатый собственный опыт подготовки учёных. Необходимо сохранить фундаментальные ценности, особенности и конкурентные преимущества, которые позволят системам образования России и других стран СНГ влиться в единое мировое образовательное пространство. Имеющийся опыт показывает, что не следует слепо копировать западно-европейские или американские аналоги подготовки PhD, необходимо учесть и перенять их рациональные и приемлемые элементы<sup>3</sup>. Ведь даже американская и европейская система подготовки не смогли прийти к единому консенсусу! Имеющиеся на сегодняшний день различные проблемы развития послевузовского образования странам СНГ необходимо решать сообща. Думается, что России, как ведущей стране, необходимо инициативу по созданию реального единого послевузовского образовательного пространства стран СНГ взять на себя<sup>4</sup>. Как известно из практического опыта Казахстана, на подготовку одного доктора PhD требуются значительные бюджетные валютные средства, а это не всем странам «по карману». Учитывая эти и другие особенности, страны СНГ должны сообща обсудить приемлемые стороны перехода на третью ступень Болонского процесса, а также выйти с инициативой об учёте в нём важных элементов прежней системы подготовки учёных. Таким образом, страны СНГ могут сообща войти в единое мировое образовательное пространство, сохранив фундаментальные ценности, особенности и конкурентные преимущества, а также достичь определённых успехов в проведении реформ в этом направлении.

<sup>1</sup> Желая принять чужое, важно не потерять свое – доктор юридических наук, профессор Саркытбек Молдабаев. 27 августа 2009. – <http://www.inform.kz/rus/article/2193983>

<sup>2</sup> В СНГ будет создано единое диссертационное пространство. 05.07.2010. – <http://stepeni.ru/2010/07/05/v-sng-budet-sozdano-edinoe-dissertacionnoe-prostranstvo/>

<sup>3</sup> Бобохужаев Ш.И. Особенности и возможные пути осуществления реформ послевузовского образования в странах СНГ // Сборник республиканской научно-практической конференции «Узбекистонда инсон тараккиётининг долзарб масалалари» Ташкент, ТашГЭУ, 19 декабря 2013 года. – С. 191.

<sup>4</sup> Бобохужаев Ш.И. Особенности и возможные пути реформ ИТ в поствузовском образовании // Теория активных систем (ТАС-2014): Материалы международной научно-практической конференции, 17–19 нояб. 2014 г, Москва / Под общ. ред. В.Н. Букова, Ин-т проблем упр. им. В.А. Трапезникова. – М.: ИПУ РАН, 2014. – С. 226.

**БОЛЬШАЯ ЕВРАЗИЯ:  
РАЗВИТИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Ежегодник**

**Выпуск 1**

**Часть 1**

Техническое редактирование  
и компьютерная верстка В.Б. Сумерова

Подписано к печати 19/II – 2017 г.    Формат 60×84/8  
Усл. печ.л. 76,5    Уч.-изд.л. 65,4

**Институт научной информации по общественным наукам РАН**  
Нахимовский просп., д. 51/21 Москва, В-418, ГСП-7, 117997